


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета  
Института международных отношений  
от «19» апреля 2022 г., протокол № 4  
Председатель Жемчугова Ю.В. - Крашенинникова Н.А.  
*подпись, расшифровка подписи*  
«19» апреля 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Основы профессионального дискурса
Факультет	лингвистики, межкультурных связей и профессиональной коммуникации
Кафедра	Английской лингвистики и перевода
Курс	1

Направление (специальность) 45.04.01 «Филология»  
*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (профиль/специализация) «Иностранные языки  
и современные гуманитарные технологии»  
*полное наименование*

Форма обучения очная  
*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 01 »    сентября    2022    г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №    от    20    г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №    от    20    г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №    от    20    г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Жемчугова Юлия Викторовна	АЛиП	Доцент, кандидат филологических наук

<b>СОГЛАСОВАНО</b>
Заведующий выпускающей кафедрой английской лингвистики и перевода
<u>Соколова И.Н.</u> <i>Подпись</i> / <i>расшифровка подписи</i>
«19» апреля 2022 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины:

Курс «Основы профессионального дискурса» предназначен для студентов магистратуры по направлению 45.04.01. «Филология», профиль «Иностранные языки и современные гуманитарные технологии».

**Цели дисциплины** – дать представление о сущности современной теории дискурса, ознакомить обучающихся с основными проблемами общей теории профессионального дискурса, рассматриваемыми в широком контексте прагматического аспекта речевой деятельности, социолингвистики и теории коммуникации.

### Задачи дисциплины:

- дать представление о многогранности и многоаспектности понятия «профессиональный дискурс», о типовой структуре дискурса, понимаемого как сложное целенаправленное речевое действие, совершаемое в конкретном социопрагматическом контексте, а также о конститутивных признаках дискурса, трактуемого как исторически, социально и идеологически детерминированный тип речи;
- сформировать навыки использования принципов и методов дискурс-анализа в практической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП


Учебная дисциплина «Основы профессионального дискурса» включена в раздел Б1.В.ДВ.01.02 «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1» основной профессиональной образовательной программы 45.04.01 «Филология», профиль «Иностранные языки и современные гуманитарные технологии» и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору). Осваивается на 1-ом курсе, 2-ом семестре очной формы обучения. Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры) по направлению «Иностранные языки и современные гуманитарные технологии», с присвоением квалификации «Магистр», с учетом специфики подготовки специалистов в Ульяновском государственном университете.

Дисциплина читается во 2-ом семестре 1-ого курса студентам очной формы обучения и базируется на следующих предшествующих учебных дисциплинах:

- «Современные проблемы филологии» (Б1.О.01)
- «История и методология филологии» (Б1.О.02)
- «Технология самоорганизации личности» (Б1.О.05)
- «Практикум по культуре иноязычного общения» (Б1.О.08)
- «Технологии межкультурных коммуникаций» (Б1.В.02)
- «Академическое письмо и коммуникация» (Б1.В.03)
- «Аудирование специальных текстов» (Б1.В.10)
- «Этнокультурная специфика перевода» (Б1.В.ДВ.02.01) и др.

Для освоения дисциплины студент должен иметь следующие «входные» знания, умения, навыки и компетенции:

- иметь отчетливое представление об основных положениях общей теории дискурса, а также о широком комплексе понятий и явлений, непосредственно связанных с проблематикой курса;
- быть способным идентифицировать объект (дискурс), дать его описание, указать на

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

характерные свойства;

- знать закономерности построения дискурса и уметь выявлять системный характер обусловленности типологически отмеченной совокупности речевых качеств дискурса компонентами реального коммуникативного акта.

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций, а также для прохождения учебной, производственной и преддипломной практик, государственной итоговой аттестации.

Изучение дисциплины осуществляется во взаимосвязи с такими дисциплинами, как:

- «Управление проектами в профессиональной деятельности» (Б1.О.04)
- «Практикум по культуре иноязычного общения» (Б1.О.08)
- «СМИ коммуникация» (Б1.В.ДВ.01.01)
- «Художественный перевод» (Б1.В.ДВ.03.01)
- «Перевод переговоров» (Б1.В.ДВ.05.01)
- «Филологическое обеспечение международных переговоров» (Б1.В.ДВ.05.02)
- «Деловая электронная коммуникация» (Б1.В.ДВ.07.01)
- «Информационные технологии в деятельности переводчика» (Б1.В.ДВ.07.02)
- Научно-исследовательская работа (Б2.О.01(У)).


### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<b>ПК-1</b> – Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка, в сфере коммуникации различных видов	ИД-1пк1 Знать специфику составления библиографического списка к научной работе ИД-2пк1 Уметь формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования, отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования, делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования ИД-3пк1 Владеть навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в процессе выполнения научного исследования

### **4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 3 ЗЕТ**

**4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 108 ч. (очная форма)**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: __ очная __)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		1	2	3
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	32		32	
Аудиторные занятия:	32		32	
- Лекции (в т.ч. __ ПрП)*	-		-	
- Семинары и практические занятия (в т.ч. __ ПрП)*	32		32	
- Лабораторные работы, практикумы (в т.ч. __ ПрП)*	-		-	
Самостоятельная работа	76		76	
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	дискуссия; доклад, сообщение; вопросы по темам/разделам дисциплины		дискуссия; доклад, сообщение; вопросы по темам/разделам дисциплины	
Курсовая работа	-		-	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет		зачет	
Всего часов по дисциплине	108		108	

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения.


\*часы ПрП по дисциплине указываются в соответствии с УП, в случае, если дисциплиной предусмотрено выполнение отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

### 4.3 Содержание дисциплины (модуля).


#### Распределение часов по темам и видам учебной работы:

##### 4.3.1 Форма обучения \_\_ очная \_\_

Название и разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Раздел 1. Дискурс в научной парадигме лингвистики</b>							
1. История дискурсивного	13		4			9	дискуссия; доклад,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

анализа как междисциплинарной области							сообщение; вопросы по темам/разделам дисциплины
2. Теоретические модели коммуникации	13		4			9	дискуссия; доклад, сообщение; вопросы по темам/разделам дисциплины
<b>Раздел 2. Дискурс-анализ как парадигма в изучении языкового общения</b>							
3. Понятие дискурса	13		4			9	дискуссия; доклад, сообщение; вопросы по темам/разделам дисциплины
4. Аспекты содержания дискурса	13		4			9	дискуссия; доклад, сообщение; вопросы по темам/разделам дисциплины
<b>Раздел 3. Дискурс как структура и как процесс</b>							
5. Характеристики речевого акта	14		4			10	дискуссия; доклад, сообщение; вопросы по темам/разделам дисциплины
6. Единицы дискурс-анализа, категории дискурс-анализа	14		4			10	дискуссия; доклад, сообщение; вопросы по темам/разделам дисциплины
<b>Раздел 4. Дискурсивное конструирование социального мира</b>							
7. Социальные категории дискурса	14		4			10	дискуссия; доклад, сообщение; вопросы по

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

							темам/разделам дисциплины
8. Языковая личность в коммуникативном пространстве дискурса	14		4			10	дискуссия; доклад, сообщение; вопросы по темам/разделам дисциплины
Итого	108		32			76	зачет

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1. Дискурс в научной парадигме лингвистики

#### **Тема 1. История дискурсивного анализа как междисциплинарной области**

Философско-методологические основания дискурс-анализа. Феноменология как философия научного анализа. Лингвистика в условиях дискурсивного переворота. Человек как объект исследования.

#### **Тема 2. Теоретические модели дискурса**

Информационно-кодовая модель коммуникации. Инференционная модель коммуникации. Интеракциональная модель коммуникации. Социолого-психологические основания дискурс-анализа. Интеракционализм, коммуникация, культура. Дискурс как осмысленное и целенаправленное речевое действие в определенном социопрагматическом контексте. Эксплицитное vs имплицитное содержание речи. Основные компоненты имплицитного содержания высказывания и логико-психологические механизмы восприятия их адресатом. Инференции. Коммуникативные импликатуры. Пресуппозиции.


### Раздел 2. Дискурс-анализ как парадигма в изучении языкового общения

#### **Тема 3. Понятие дискурса**

Подходы к изучению дискурса. Методология дискурс-анализа. Система транскрипции устного дискурса. Discours, discourse, дискурс: различные толкования понятия. Нетерминологические значения соответствующих лексем в трех языках. Собственно лингвистические (формальные) трактовки понятия «дискурс». Дискурс как речь (vs язык как система). Дискурс как речевая единица, большая, чем предложение. Дискурс как текст с присущими ему признаками связности (независимо от способа реализации). Дискурс как интерактивный способ речевого взаимодействия (устное диалогическое общение) (vs текст как письменно зафиксированное монологическое сообщение). Дискурс как процесс (vs текст как результат). Дискурс как “языковой материал” по научной теории Л.В. Щербы (устное диалогическое общение и текстовое общение).

#### **Тема 4. Аспекты содержания дискурса**

Смысл в дискурсе: компоненты и категории. Пропозиция, экспликатура, интерференция, импликатура, релевантность, пресуппозиция и логическое следствие. Прагматическая пресуппозиция. Тема дискурса и тема говорящего. Тема дискурса как

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

глобальная макроструктура. Линейность дискурса. Тема говорящего. Контекст дискурса и когнитивные модели. Типы прагматического контекста. Когнитивное представление контекста. Фреймы.

### **Раздел 3. Дискурс как структура и как процесс**

#### **Тема 5. Характеристики речевого акта**

Структура речевого акта. Локуция, иллокуция, перлокуция. Иллокутивность как инструмент воздействия в дискурсе. Перформативные высказывания. Косвенные речевые акты. Теория речевых актов и анализ языкового общения.

#### **Тема 6. Единицы дискурс-анализа, категории дискурс-анализа**

Многообразие и статус единиц дискурс-анализа. Речевой акт и коммуникативный ход. Репликовый шаг. Интеракционные единицы дискурс-анализа. Мена коммуникативных ролей. Коммуникативная стратегия. Когезия и когеренция дискурса. Метакоммуникация и дейксис дискурса.

### **Раздел 4. Дискурсивное конструирование социального мира**

#### **Тема 7. Социальные категории дискурса**

Социальное мышление, конвенция, институт. Коммуникативные переменные, типы дискурса, сферы общения.

#### **Тема 8. Языковая личность в коммуникативном пространстве дискурса.**

Когнитивные особенности коммуникантов. Институциональные и лингвокультурные особенности коммуникантов. Ролевая характеристика участников дискурса. Коммуникативная инициатива. Влияние, лидерство, инициатива.

### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Структура программы отражает основные дидактические принципы обучения: от простого к сложному, последовательность, повторяемость, контроль.

Для обеспечения высокого уровня овладения изучаемым материалом и закрепления его на практике используются различные методы обучения. В основу построения данного курса положена тематическая организация учебного материала, предполагающая максимальное включение студентов в естественный процесс взаимодействия в виде беседы, обсуждения рассматриваемой темы, обмена мнениями, информацией.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебной дисциплины и должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньших затратах времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**


### **Раздел 1. Дискурс в научной парадигме лингвистики**

#### **Тема 1. История дискурсивного анализа как междисциплинарной области**

(форма проведения – практическое занятие, дискуссия, деловая игра, ролевая игра, презентация проекта)

**Вопросы к теме:** Почему дискурс считают объектом междисциплинарного изучения? Что



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

включает в себя социологическое понимание термина «дискурс»? Приведите примеры на русском и английском языках научного дискурса, расистского дискурса, дискурса насилия, современного русского и английского политического дискурса или дискурса Д. Трампа / Дж. Байдена, Т. Мэй / Б. Джонсона и др. Что включает в себя философское понимание термина «дискурс»? Какова общая черта различных подходов описания дискурса?

**Тема 2. Теоретические модели коммуникации** (форма проведения – практическое занятие, дискуссия, деловая игра, презентация проекта)

**Вопросы к теме:** Что собой представляет коммуникационный процесс? Каковы основные признаки информационно-кодовой модели коммуникации? Чем инференционная модель отличается от информационно-кодовой модели коммуникации? В чем заключаются социолого-психологические основания дискурс-анализа? Что собой представляет Циркулярная модель коммуникации Осгуда – Шрамма?

## Раздел 2. Дискурс-анализ как парадигма в изучении языкового общения

### **Тема 3. Понятие дискурса**

(форма проведения – практическое занятие, дискуссия, деловая игра, презентация проекта)

**Вопросы к теме:** Каковы предметы практической и прикладной лингвистики? В чем причины многозначности термина «дискурс»? Почему дискурс считают объектом междисциплинарного изучения? Каково место дискурсивного анализа в семиотике? В чем заключается роль дискурсивного анализа в развитии современного общества (дискурс в парадигме гуманитарных наук – философия, психология, социология, антропология и др.)?

**Тема 4. Аспекты содержания дискурса** (форма проведения – практическое занятие, дискуссия, деловая игра, презентация проекта)

**Вопросы к теме:** Почему считается, что любой дискурс представляет собой комплексный вид деятельности? Что подразумевается под линейностью дискурса? Что представляет собой речевой эпизод? Каковы его составляющие компоненты? Что входит в понятие «прагматическая пресуппозиция»?

## Раздел 3. Дискурс как структура и как процесс


**Тема 5. Характеристики речевого акта** (форма проведения – практическое занятие, дискуссия, деловая игра, презентация проекта)

**Вопросы к теме:** Какова структура речевого акта? Что собой представляют перформативные высказывания? Что отражает иллокутивный акт в структуре речевых актов? Какие речевые действия выделял создатель теории речевых актов английский философ Джон Остин? Каковы элементы классификации иллокутивных актов Дж. Серля?

**Тема 6. Единицы дискурс-анализа, категории дискурс-анализа** (форма проведения – практическое занятие, дискуссия, деловая игра, презентация проекта)

**Вопросы к теме:** Что есть репликовый шаг? Что определяет коммуникативная интенция? Какой элемент в речевом эпизоде при анализе рассматривают как самостоятельный субфрейм? Что характеризует процесс актуализации фреймовой структуры дискурса? Что функционально определяет границы каждого коммуникативного акта в дискурсе? Какова зависимость в образовании интерактивных ходов? Какова роль интерактивного хода в плане достижения целей? Что есть стратегический принцип дискурса и каково его



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

значение для функционирования дискурса? Для чего необходимы знания существующих моделей диалогического взаимодействия? Каковы этапы формирования стратегий инициатора в дискурсе?

#### **Раздел 4. Дискурсивное конструирование социального мира**

##### **Тема 7. Социальные категории дискурса**

(форма проведения – практическое занятие, дискуссия, деловая игра, презентация проекта)

**Вопросы к теме:** Какие особенности имеет речевое поведение людей в социально ориентированном обществе? Какие статусные отношения коммуникантов вам известны? Какова их роль в дискурсе? Каковы преимущества индивида, обладающего развитыми коммуникативными способностями? Что такое индикатор статуса? Приведите примеры.

**Тема 8. Языковая личность в коммуникативном пространстве дискурса** (форма проведения – практическое занятие, дискуссия, деловая игра, презентация проекта)

**Вопросы к теме:** Что есть языковая личность? В рамках каких направлений исследуют языковую личность? Имеют ли эти направления точки пересечения с дискурсивным анализом? Какие аспекты языковой личности исследуют в лингвистике? Какие типы языковой личности вам известны, как они функционируют в дискурсе?

Работа на практических (семинарских) занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

### **7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ**


*«Данный вид работы не предусмотрен УП».*

### **8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

*«Написание курсовых работ и рефератов не предусмотрено УП».*

Примерная тематика контрольных работ:

- 1) Дискурс в научной парадигме лингвистики
- 2) История дискурсивного анализа как междисциплинарной области
- 3) Языковая личность в коммуникативном пространстве дискурса
- 4) Когнитивные особенности коммуникантов
- 5) Институциональные и лингвокультурные особенности коммуникантов
- 6) Фреймовая организация диалогического взаимодействия. Ролевая характеристика участников дискурса

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- 7) Речевой эпизод – элемент коммуникативно-социального поля дискурса и условия его реализации
- 8) Инвариантная модель функционирования дискурса
- 9) Иллокутивность как инструмент воздействия в дискурсе
- 10) Согласованная речевая деятельность в дискурсе
- 11) Рассогласованная интеракция в дискурсе и программа реализации регулятивных действий
- 12) Конфликтный дискурс в коммуникативном пространстве: семантические и прагматические аспекты.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ


### Вопросы к зачету по дисциплине «Основы профессионального дискурса»

1. Понятие текста. Текст как вербальная часть коммуникации и как продукт речевой деятельности. Соотношение понятий «дискурс», «речь», «текст».
2. Дискурс как объект лингвистики. Соотношение признаков дискурса и текста. Подходы к изучению дискурса.
3. Порождение и восприятие текста. Иерархия восприятия речи.
4. Типология дискурса. Типы и жанры дискурса.
5. Типология дискурса. Речевые акты, типология текстов. Социальные сферы дискурса. Множественные лики социального дискурса.
6. Структура дискурса. Микро- и макроструктура текста и дискурса, уровни членения. Структура текста. Типы речи в тексте.
7. Структура дискурса. Предложение и высказывание. Модальный аспект дискурса.
8. Грамматика дискурса. Тема-рематическая структура дискурса.
9. Грамматика дискурса. Дискурсивное время, временная партитура текста. Дейксис в дискурсе. Референция. Определенность и неопределенность в дискурсе.
10. Средства воздействия дискурса: фонетические, лексические, синтаксические, невербальные.
11. Интертекстуальность и дискурс. Понятие интертекстуальности, прецедентные тексты, гипертекст. Значение интертекстуальности для существования дискурса.
12. Авторитетность и авторство дискурса. Категория образа автора в художественном тексте. Маркеры авторской оценки.

### Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильно сформулированные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания(оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:  
**высокий** - более 80% правильных ответов;  
**критический** – менее 50% правильных ответов.


Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
зачтено	Высокий уровень	Обучающийся изложил информацию полно и логично, без речевых ошибок, либо обучающимся допущены незначительные погрешности.
не зачтено	Критический уровень	Обучающийся изложил информацию с незначительными речевыми ошибками, либо имеются некоторые недочеты с точки зрения полноты и логичности изложения.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1 Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы ( <i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i> )	Объем в часах	Форма контроля ( <i>проверка решения задач, реферата и др.</i> )
1. История дискурсивного анализа как междисциплинарной области	<b>проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета</b> <b>Задание № 1.</b> Изучить дополнительную литературу по теме «История дискурсивного анализа как междисциплинарной области». В тему должны входить следующие вопросы: а) философско-методологические основания дискурс-анализа; б) феноменология как философия научного анализа; в) лингвистика в условиях дискурсивного переворота; г) человек как объект исследования.	9	дискуссия; доклад, сообщение; вопросы по темам/разделам дисциплины
2. Теоретические модели коммуникации	<b>проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета</b> <b>Задание № 2.</b> Изучить дополнительную литературу по теме «Теоретические модели коммуникации». В тему должны входить следующие вопросы: а) информационно-кодовая модель коммуникации; б) инференционная модель коммуникации; в) интеракциональная модель коммуникации; г) социолого-психологические основания дискурс-анализа; д) интеракционализм, коммуникация, культура.	9	дискуссия; доклад, сообщение; вопросы по темам/разделам дисциплины
3. Понятие дискурса	<b>проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета</b> <b>Задание № 3.</b> Изучить дополнительную литературу по теме «Понятие дискурса». В тему должны входить следующие вопросы: а) подходы к изучению дискурса; б) методология дискурс-анализа; в) система транскрипции устного дискурса.	9	дискуссия; доклад, сообщение; вопросы по темам/разделам дисциплины

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4. Аспекты содержания дискурса	<b>проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета</b> <b>Задание № 4.</b> Изучить дополнительную литературу по теме «Аспекты содержания дискурса». В тему должны входить следующие вопросы: а) смысл в дискурсе: компоненты и категории; б) пропозиция, экспликатура, интерференция, импликатура, релевантность, пресуппозиция и логическое следствие; в) прагматическая пресуппозиция; г) тема дискурса и тема говорящего; д) тема дискурса как глобальная макроструктура; е) линейность дискурса; ж) контекст дискурса и когнитивные модели; з) типы прагматического контекста; и) когнитивное представление контекста; к) фреймы.	9	дискуссия; доклад, сообщение; вопросы по темам/разделам дисциплины
5. Характеристики речевого акта	<b>проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета</b> <b>Задание № 5.</b> Изучить дополнительную литературу по теме «Характеристики речевого акта». В тему должны входить следующие вопросы: а) структура речевого акта; б) перформативные высказывания; в) косвенные речевые акты; г) теория речевых актов и анализ языкового общения.	10	дискуссия; доклад, сообщение; вопросы по темам/разделам дисциплины
6. Единицы дискурс-анализа, категории дискурс-анализа	<b>проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета</b> <b>Задание № 6.</b> Изучить дополнительную литературу по теме «Единицы дискурс-анализа, категории дискурс-анализа». В тему должны входить следующие вопросы: а) многообразие и статус единиц дискурс-анализа; б) речевой акт и коммуникативный ход; в) репликовый шаг; г) интеракционные единицы дискурс-анализа; д) мена коммуникативных ролей; е) коммуникативная стратегия; ж) когезия и когеренция дискурса; з) метакоммуникация и дейксис дискурса.	10	дискуссия; доклад, сообщение; вопросы по темам/разделам дисциплины


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

7. Социальные категории дискурса	<i>проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета</i> <b>Задание № 7.</b> Изучить дополнительную литературу по теме «Социальные категории дискурса». В тему должны входить следующие вопросы: а) социальное мышление, конвенция, институт; б) коммуникативные переменные; в) типы дискурса; г) сферы общения.	10	дискуссия; доклад, сообщение; вопросы по темам/разделам дисциплины
8. Языковая личность в коммуникативном пространстве дискурса.	<i>проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета</i> <b>Задание № 8.</b> Изучить дополнительную литературу по теме «Языковая личность в коммуникативном пространстве дискурса». В тему должны входить следующие вопросы: а) когнитивные особенности коммуникантов; б) институциональные и лингвокультурные особенности коммуникантов; в) ролевая характеристика участников дискурса; г) коммуникативная инициатива; д) влияние, лидерство, инициатива.	10	дискуссия; доклад, сообщение; вопросы по темам/разделам дисциплины
<b>ИТОГО:</b>		<b>76</b>	

При изучении курса «Основы профессионального дискурса» студенты должны посещать лекции, семинарские занятия и уделять особое внимание самостоятельной работе. Для более полного усвоения содержания всех разделов дисциплины необходимо работать с дополнительной литературой, включая периодические издания и Интернет-ресурсы. Студентам рекомендуется составление конспектов по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение, и ведение тематического словаря. Текущий контроль может осуществляться в форме докладов и рефератов. Итоговый контроль проводится в форме зачета в виде опроса по лекционному материалу и темам, вынесенным на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- подготовку к текущим аудиторным занятиям в рамках обучения, включая лекции и семинары, организуемые в традиционных и инновационных (активных, интерактивных) формах, и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины, проработку материала по конспектам, учебной и научной литературе;
- выполнение индивидуальных и групповых исследовательских, творческих и др. заданий,
- работу с аудиовизуальными учебными материалами, электронными учебниками, обучающими программами;
- работу со специализированными базами данных;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (освоение электронных материалов по дисциплине, поиск, обработка и представление учебной и научной информации и др.)
- подготовку ко всем видам текущей и промежуточной аттестации.

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная

1. Люлина, А. В. Интенции политического дискурса. Теория и практика. Часть 1 : учебное пособие / А. В. Люлина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 151 с. – ISBN 978-5-7410-1782-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/78775.html>.
2. Плеханова, Т. Ф. Дискурс-анализ текста : пособие для студентов вузов / Т. Ф. Плеханова. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 369 с. – ISBN 978-985-536-114-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/28074.html>.

#### дополнительная

1. Романов, А. А. Основы дискурса : учеб. пособие для вузов / Романов Алексей Аркадьевич, Н. А. Белоус ; УлГУ, Ин-т междунар. отношений. - Ульяновск : УлГУ, 2009. - 290 с. : ил. - Библиогр.: с. 271-274. - ISBN 975-88866-351-6.
2. Сейранян, М. Ю. Конфликтный дискурс. Социолингвистический и прагмалингвистический аспекты : монография / М. Ю. Сейранян. – Москва : Прометей, 2012. – 96 с. – ISBN 978-5-7042-2286-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/18580.html>.
3. Технологизация дискурса в современном обществе : коллективная монография / С. Н. Плотникова, Н. В. Копылова, С. А. Домышева [и др.]; под редакцией С. Н. Плотникова. – Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. – 320 с. – ISBN 978-5-88267-330-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21103.html>.

#### учебно-методическая (разработанная НПР, реализующими ОПОП ВО)


1. Жемчугова, Ю. В. Основы профессионального дискурса : методические указания для организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению «Филология» (уровень магистра) для всех профилей обучения по дисциплине «Основы профессионального дискурса» / Ю. В. Жемчугова. – Ульяновск : УлГУ, 2021. – 35 с. – Неопубликованный ресурс. – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/10881>. – Режим доступа: ЭБС УлГУ. – Текст : электронный.

Согласовано:

Главный библиотекарь отдела обслуживания пользователей НБ УлГУ  
Стадольникова Д.Р. \_\_\_\_\_ / *Стадольникова* / \_\_\_\_\_

15.04.2022 г.



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## б) Программное обеспечение

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

## в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2022]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2022]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2022]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2022]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2022]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2022]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2022]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.8. Clinical Collection : научно-информационная база данных EBSCO // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102> . – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

1.9. База данных «Русский как иностранный» : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2022]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.


**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2022].

### 3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий EastView : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2022]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Электронная Библиотека. – Москва, [2022]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД Гребенников. – Москва, [2022]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

**4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» :** электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2022]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. SMART Imagebase :** научно-информационная база данных EBSCO // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

**6. Федеральные информационно-образовательные порталы:**

6.1. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) : федеральный портал . – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

6.2. [Российское образование](http://www.edu.ru/) : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/). – Текст : электронный.

**7. Образовательные ресурсы УлГУ:**

7.1. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

СОГЛАСОВАНО:

  
Должность

  
ФИО


  
подпись

дата

15.04.2022 г.

**12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Лингвистическая компьютерная лаборатория «Центр профессионального развития и прикладных исследований в языках» (аудитория 201) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины). Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели на 13 посадочных мест. Площадь 40,85 кв.м. Технические средства: 15 персональных компьютеров; проектор; экран настенный; акустическая система; доска маркерная аудиторная. Доступ к Интернет WI-FI	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №103
Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Учебная аудитория 230 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 32 посадочных мест и техническими средствами обучения (16 персональных компьютеров) с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 93,51 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №114
Учебная аудитория 226 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 15 посадочных мест и техническими средствами обучения (10 персональных компьютеров), копировальными аппаратами, принтерами, сканерами, переплетной машиной, ламинатором, дыроколом, брошюровщиком с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 80,06 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №116
Библиографический отдел научной библиотеки (аудитория 224Б) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 7 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 53,88 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №119
Отдел обслуживания научной библиотеки (аудитория 316) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 10 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 31,68 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №78

### 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по ОПОП ВО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и отдельно. В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик



подпись

\_\_\_\_ Доцент кафедры АЛнП

должность

\_\_\_\_ Ю.В. Жемчугова

ФИО

15.04.2022 г.